

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
CAMPUS SAPUCAIA DO SUL
PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio.

Disciplina: História.

Turma: 2I.

Professor: Roger Sauandaj Elias.

Carga horária total: 60h.

Ano/semestre: 2017.

1.EMENTA: Busca da compreensão dos EUA como superpotência no Pós-guerra, da Guerra Fria, do Macarthismo e o Anti-comunismo, da Corrida Espacial e o Salto Tecnológico, bem como da Questão Racial nos EUA. Entendimento da Revolução Chinesa, da Descolonização da África e Ásia; de Israel e Palestina: o Oriente Médio, as guerras da Indochina: Argélia e Coréia, a questão do Vietnã. A Revolução Cubana; Movimento da Contra-cultura e o Maio de 1968; o Governo Kennedy; os Anos de Chumbo: golpe de 1964; Ditaduras na América Latina; os anos 1990: a Globalização, o 11 de setembro e o Mundo Atual.

2.OBJETIVOS:

2.1. Objetivos Gerais:

- Compreender as transformações das relações sociais no tempo e no espaço;
- Relacionar os contextos atuais, no Brasil e no mundo, com os processos históricos estudados.
- Examinar e interpretar fontes históricas;
- Demonstrar envolvimento com o componente curricular: participação, dedicação, organização.

2.2. Objetivos Específicos:

2.2.1. Objetivos específicos do 1º semestre:

- Reconhecer as transformações históricas na América portuguesa ao longo da Modernidade;
- Reconhecer as relações de trabalho que caracterizaram a América Latina e o Brasil Colonial e Imperial;
- Identificar as transformações políticas, sociais, econômicas e culturais durante o Império;
- Analisar os processos de formação de países latino-americanos (sociedade, cultura, instituições, etc.).

2.2.2. Objetivos específicos do 2º semestre:

- Reconhecer os processos históricos em curso durante a 2ª metade do

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
CAMPUS SAPUCAIA DO SUL
PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

século XIX e a 1ª metade do século XX.

- Interpretar as transformações históricas ocorridas entre a implantação da República e a Era Vargas no Brasil;
- Reconhecer as disputas geopolíticas do século XX.
- Reconhecer as disputas políticas e sociais que desembocaram nas ditaduras militares no Brasil e na América Latina;
- Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais que caracterizaram o final do século XX e o início do séc. XXI.

3. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS: UNIDADE I – Estados Unidos 1.1 Os EUA como superpotência após a Segunda Grande Guerra 1.2 A Guerra Fria e a corrida armamentista 1.3 O Macarthismo e o anti-comunismo 1.4 A corrida espacial e o salto tecnológico 1.5 A questão racial nos EUA: os Direitos Civis UNIDADE II – China, África, Ásia e Oriente Médio 2.1 A Revolução Chinesa 2.2 A descolonização da África e da Ásia 2.3 Israel e Palestina: o Oriente Médio 2.4 As guerra da Indochina, da Argélia e da Coreia 2.5 A Revolução cubana 2.6 Guerra do Vietnã UNIDADE III – Outros movimentos 3.1 O movimento da Contra Cultura e o maio de 1968 3.2 O governo Kennedy 3.3 Os Anos de Chumbo: o golpe de 1964 3.4 Ditaduras na América Latina 3.5 Os anos 90: a globalização 3.6 O 11 de setembro e o mundo atual: perspectivas.

4. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:

Visando atingir os objetivos propostos, as aulas serão ministradas de diferentes formas, de acordo com o objetivo traçado, o conteúdo a ser trabalhado, o tempo dedicado ao mesmo e as especificidades da turma. Aulas expositivo-dialogadas, seminários, debates, apresentação de trabalhos, jogos e/ou tarefas serão estratégias utilizadas para desenvolver a aprendizagem dos estudos. Diferentes recursos poderão ser utilizados para dinamizar as aulas: apresentação de vídeos e de lâminas em data-show; leitura de textos diversos: didáticos, reportagens, documentos históricos, letras de músicas, literatura; audições musicais. Será proposto também um *Cronograma de leituras prévias*, a ser realizado pelos alunos como base ou complemento dos conteúdos trabalhados em aula. Outras estratégias pedagógicas poderão ser utilizadas no decorrer do ano letivo, de acordo com a percepção do professor sobre as necessidades e o rendimento escolar dos alunos. Por esses motivos, este Plano de Ensino se apresenta como uma proposta, um documento aberto à análise e adaptação recorrente face ao processo de ensino-aprendizagem.

5. PROCEDIMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

Constituir-se-á a avaliação de diferentes momentos/instrumentos (provas, trabalhos, tarefas, seminários, questionários e/ou outros) que têm por objetivo oportunizar aos alunos a construção de conhecimentos novos, bem

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
CAMPUS SAPUCAIA DO SUL
PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

como a aferição de conhecimentos previamente construídos pelos alunos. Além disso, a avaliação poderá indicar dificuldades, lacunas e necessidades específicas dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Portanto, a avaliação terá um caráter mediador nesse processo e não de simples computação de resultados. Além dos objetivos cognitivos, os alunos também têm objetivos atitudinais traçados. Portanto, o envolvimento do aluno com a disciplina também fará parte da avaliação. Tanto o professor quanto os alunos participarão dessa análise, averiguando e refletindo sobre o trabalho desenvolvido através de instrumentos como rodas de diálogo e procedimentos de autoavaliação. No decorrer das aulas, exercícios, debates e/ou revisões precederão as avaliações com o objetivo de detectar e/ou sanar dificuldades. Detectadas as dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, os alunos e o professor poderão recorrer às ferramentas previstas na organização Didática do IFSul, em particular no que refere o art.3º, parágrafo 7º: atendimento pedagógico, preferencialmente pelo respectivo professor. Na existência de monitor da disciplina, esse também poderá tomar parte da retomada de conteúdos. Em caso de necessidade, o aluno poderá recorrer ao parágrafo 12º, que garante a realização de avaliações em segunda chamada. Nessa perspectiva, também os instrumentos de avaliação constantes deste Plano de Ensino poderão ser repensados, replanejados no decorrer do ano letivo para que contribuam, de fato, ao processo de ensino-aprendizagem.

Instrumentos de avaliação previstos:

1º Semestre: Exercícios: 1 ponto; Seminário: 2 pontos; Jogo: 3 pontos; Trabalho: 3 pontos; Envolvimento e Autoavaliação: 1 ponto; Total: 10 pontos.

2º Semestre: Trabalho: 2 pontos; Seminário: 2 pontos; Seminário: 2 pontos; Trabalho: 3; Envolvimento e Autoavaliação: 1 ponto; Total: 10 pontos.

Obs.: Quando de provas ou questionários, serão avaliados os conhecimentos desenvolvidos até então, bem como o desenvolvimento argumentativo em se tratando de questões dissertativas; quando de exposições e trabalhos, serão critérios considerados para fins de avaliação a clareza na apresentação (visual e oral), o domínio do conteúdo e a problematização do tema; em jogos, serão avaliados os conhecimentos desenvolvidos e a participação efetiva na atividade (preparação, atenção e contribuições individuais e/ou em grupo); em leituras e interpretação, serão objeto de avaliação a efetiva execução da leitura e sua interpretação através de diferentes ferramentas (oralidade, registros escritos e/ou desenhos); mural refere-se a construção e apresentação de um mural de notícias físico ou virtual; o envolvimento diz respeito à percepção do professor e do aluno quanto ao desenvolvimento escolar deste (conhecimentos e atitudes), sendo que rodas de diálogo e autoavaliações servirão como registro dessa parte da avaliação.

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
CAMPUS SAPUCAIA DO SUL
PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

* O aluno terá direito a recuperar uma prova, não realizada, na última semana de aula do semestre vigente com conteúdo cumulativo e peso correspondente a avaliação perdida pelo aluno.

Observação: Demais ausências deverão ser justificadas na CORAC no prazo de até 02 (dois) dias úteis após a data de término da ausência. Pedidos posteriores a este prazo não serão considerados.

Legislação – Justificativa da Falta

- *Decreto-Lei 715-69* - relativo à prestação do Serviço Militar (Exército, Marinha e Aeronáutica).
- *Lei 9.615/98* - participação do aluno em competições esportivas institucionais de cunho oficial representando o País.
- *Lei 5.869/79* - convocação para audiência judicial.

Legislação – Ausência Autorizada (Exercícios Domiciliares)

- *Decreto-Lei 1,044/69* - dispõe sobre tratamento excepcional para os alunos portadores de afecções que indica.
- *Lei 6.202/75* - amparo a gestação, parto ou puerpério.
- *Decreto-Lei 57.654/66* - lei do Serviço Militar (período longo de afastamento).
- *Lei 10.412* - às mães adotivas em licença-maternidade.

6. Bibliografia básica:

AZEVEDO, Gislaire Campos e SERIACOPI, Reinaldo. **História em Movimento**. São Paulo: Editora Ática, 3 vol., 2011.

FICO, Carlos. **Como eles agiam**: os subterrâneos da ditadura militar - espionagem e polícia política, Record, 2001.

KUCINSKI, Bernardo, **O fim da ditadura militar**. Contexto, 2001.

MARANHÃO, Ricardo & MENDES JUNIOR, Antônio. **Brasil, Texto e Consulta**. A Era Vargas, São Paulo: Editora Brasiliense, 4 vol., 1981.

PAZZINATO, Alceu L., e SENISE, Maria Helena V. **História Moderna e Contemporânea**. São Paulo: Editora Ática, 2002.

PEDRO, Antonio, LIMA, Lizânias de Souza e CARVALHO, Yone de. **História do Mundo Ocidental**. São Paulo: FTD, 2005.

PRADO JR., Caio. **Evolução política do Brasil**. São Paulo, Brasiliense, 1933.

PRADO JR., Caio. **Formação do Brasil Contemporâneo – Colônia**. São Paulo, Brasiliense, 1953.

REIS Filho, Daniel Aarão, **Ditadura militar**, esquerdas e sociedade, RJ: J. Zahar, 2001.

VAINFAS, Ronaldo. FARIA, Sheila de Castro. FERREIRA, Jorge e SANTOS,

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
CAMPUS SAPUCAIA DO SUL
PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

Georgina dos. **História**. São Paulo: Saraiva, 2010.

VALLE, Maria Ribeiro do, **1968: o diálogo é a violência: movimento estudantil e ditadura militar no Brasil**. Campinas: Ed. da UNICAMP, 1999.

VILLA, Marco Antonio. **Sociedade e história do Brasil: a ditadura militar**, São Paulo: Instituto Teotônio Vilela, 2001.

7. Bibliografia complementar:

COSTA, Luís César Amad e MELLO, Leonel Itaussu A. **História do Brasil**. 2 ed. São Paulo: Scipione, 1991.

COTRIM, Gilberto. **História Global: Brasil e Geral**. 6 ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

DIVALTE Garcia Figueira. **História (volume único)**. São Paulo: Ática, 2002.

KOSHIBA, Luiz et al. **História Geral e do Brasil: trabalho, cultura, poder**. São Paulo: Atual, 2004.

MORAES, José Geraldo Vinci de. **Caminhos das civilizações: da pré-história aos dias atuais**. São Paulo: Atual, 1993.

NADAI, Elza e NEVES, Joana. **História do Brasil, da Colônia à República**. 11 ed. São Paulo: Saraiva, 1988.

_____. **História Geral: Moderna e Contemporânea**. 4 ed. São Paulo: Saraiva, 1987.

ORDOÑEZ, Marlene e QUEVEDO, Júlio. **História**. São Paulo: IBEP, s.d. (Coleção Horizontes).

PAZZINATO, Alceu L. e SENISE, Maria Helena. **História Moderna e Contemporânea**. São Paulo: Ática, 2002.

CRONOGRAMA

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - CAMPUS SAPUCAIA DO SUL

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio.

Disciplina: História.

Professor: Roger Sauandaj Elias.

Ano/semestre: 2017.

Turma: 2I.

Email: rogerelias@sapucaia.ifsul.edu.br

Aula	Data	Conteúdo Programático
1 e 2	14/2	Tema para debate: O que é história? (a partir de vídeo sobre o projeto The Big History); Prospecção dos conteúdos de interesse

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
CAMPUS SAPUCAIA DO SUL
PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

		dos alunos.
3 e 4	21/2	Apresentações (dinâmica de construção de frases coletivas); entrega do livro de História; combinações para o ano letivo.
5 e 6	07/3	Brasil Colonial: exercícios – sociedade e cultura. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 6, p. 72-74 (livro 2).</i>
7 e 8	14/3	Brasil Colonial: exercícios – sociedade e cultura. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 6, p. 68-71 (livro 2); p. 76-77.</i>
9 e 10	21/3	Brasil Colonial: exercícios – economia e política. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 3 (livro 2).</i>
11 e 12	28/3	Brasil Colonial: exercícios – economia e política. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 4, p. 42-47 (livro 2).</i>
13 e 14	04/4	Brasil Colonial: correção de exercícios e debate a partir do documentário de Boris Fausto sobre o tema.
15 e 16	11/4	Brasil Colonial: correção de exercícios e debate a partir do documentário de Boris Fausto sobre o tema.
17 e 18	18/4	Relações de trabalho no Brasil e na América Latina – séc. XVI a XIX: escravidão, mita, encomienda e trabalho livre. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 1, p. 16-18; Cap. 4, p. 46-47; Cap. 6, p. 74-75 (livro 2).</i>
19 e 20	25/4	1ª Avaliação: seminário com textos sobre o Brasil colonial. <i>Cronograma de leituras prévias: conforme planilha disponível no QAcadêmico.</i>
21 e 22	02/5	Orientações para o trabalho sobre a América Latina - independências e formação do Estado; sociedade e cultura; economia e política. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 10 e 16 (livro 2); Indicação de fontes de pesquisa no QAcadêmico.</i>
23 e 24	09/5	Brasil Imperial: lutas pela independência e consolidação do território. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 11 e 14 (livro 2).</i>
25 e 26	16/5	Brasil Imperial: questão da terra; mudanças políticas e sociais na 2ª metade do séc. XIX. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 15 (livro 2).</i>
27 e 28	23/5	2ª Avaliação: Jogo de perguntas e respostas: Brasil Imperial.

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
CAMPUS SAPUCAIA DO SUL
PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

29 e 30	30/5	Orientações finais para o trabalho sobre a América Latina.
31 e 32	06/6	3ª Avaliação: apresentação/entrega dos trabalhos sobre a América Latina - independências e formação do Estado; sociedade e cultura; economia e política.
33 e 34	13/6	3ª Avaliação (continuação): apresentação/entrega dos trabalhos sobre a América Latina; 4ª Avaliação: roda de diálogo e formulário de autoavaliação. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 1 e 3 (livro 3).</i>
35 e 36	20/6	Revisão em forma de seminário: Imperialismo e Neocolonialismo; <i>Belle époque</i> ; 1ª Guerra Mundial; Revolução Russa; Entre-Guerras e 2ª Guerra Mundial. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 4 e 5 (livro 3).</i>
37 e 38	27/6	Brasil: 1ª República. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 2, p. 20-28 (livro 3).</i>
39 e 40	04/7	Brasil: 1ª República. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 2, p. 29-37 (livro 3).</i> Recuperação do 1º semestre: prova.
41 e 42	25/7	A Revolução de 1930 e o Estado Novo. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 6, p. 91-95 (livro 3).</i>
43 e 44	01/8	A Revolução de 1930 e o Estado Novo. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 6, p. 96-101 (livro 3).</i>
45 e 46	08/8	A redemocratização: o governo Dutra e o 2º governo Vargas. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 9, p. 154-160 (livro 3).</i>
47 e 48	15/8	1ª Avaliação: trabalho sobre o Brasil da 1ª metade do século XX.
49 e 50	22/8	1ª Avaliação: Brasil da 1ª metade do século XX (continuação).
51 e 52	29/8	Mundo bipolar: o estabelecimento da Guerra Fria. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 7 (livro 3).</i>
53 e 54	05/9	Mundo bipolar: emancipação e repressão na África e na Ásia. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 8 (livro 3).</i>
55 e 56	12/9	2ª Avaliação: seminário sobre as revoluções Chinesa e Cubana e sobre as guerras da Coréia e do Vietnã;
57 e 58	19/9	2ª Avaliação (continuação): seminário sobre a descolonização da África e da Ásia
59 e 60	03/10	Os governos JK, Jânio e Jango. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 9, p. 160-168 (livro 3).</i>
61 e 62	10/10	Ditaduras militares no Brasil e na América Latina. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 10 (livro 3).</i>
63 e 64	17/10	3ª Avaliação: seminário sobre a ditadura no Brasil, as ditaduras na América Latina e a redemocratização;
65 e 66	24/10	3ª Avaliação (continuação): seminário sobre a ditadura no Brasil,

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
CAMPUS SAPUCAIA DO SUL
PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

		as ditaduras na América Latina e a redemocratização;
67 e 68	31/10	Lutas sociais no mundo: direitos civis e combate ao racismo; <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 7, p. 126-127 (texto da seção "outras histórias"); Cap. 8, 141-145; Cap. 11, p. 208-210; cap. 11, p. 230-231 (livro 3).</i>
69 e 70	07/11	Fim da guerra fria e nova ordem mundial: entre o mundo unipolar e multipolar. <i>Cronograma de leituras prévias: Cap. 11, p. 200-207; Cap. 13 (livro 3).</i>
71 e 72	14/11	4ª Avaliação: trabalho sobre o mundo contemporâneo: preconceito étnico-racial e conflitos: o Apartheid na África do Sul; a guerra da Iugoslávia; o genocídio de Ruanda; e o avanço da xenofobia na Europa, nos EUA e no Brasil. <i>Cronograma de leituras prévias: Ler "Orientalismo", de E. Said (trecho disponível no QAcadêmico).</i>
73 e 74	21/11	4ª Avaliação (continuação): trabalho sobre o mundo contemporâneo: o Oriente Médio – cultura, interesses e conflitos.
75 e 76	05/12	4ª Avaliação (continuação): trabalho sobre o mundo contemporâneo: o Oriente Médio – cultura, interesses e conflitos.
77 e 78	12/12	5ª Avaliação: roda de diálogo e formulário de autoavaliação. Recuperação do 2º semestre: prova.
79 e 80	19/12	Recuperação Final.